

**PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI METODE *TIME*
TOKEN ARENDS DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS V
SD N KARANGWUNI 01 WERU SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan oleh:

RIDWAN BUDI SANTOSO

A 510 090 147

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI METODE *TIME*
TOKEN ARENDS DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS V SD N
KARANGWUNI 01 WERU SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

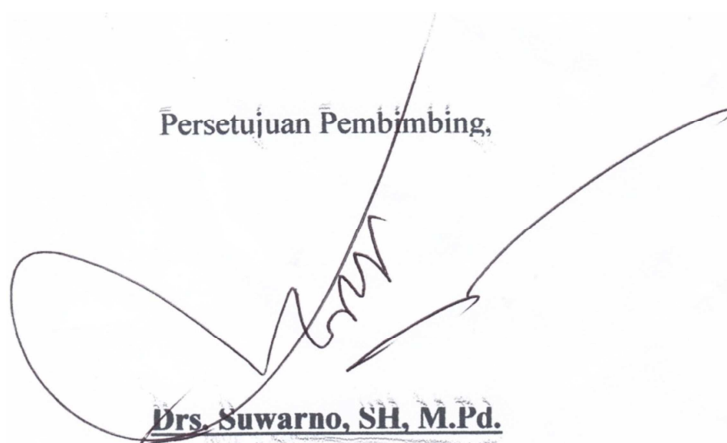
RIDWAN BUDI SANTOSO
A 510 090 147

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar

Persetujuan Pembimbing,

A large, stylized handwritten signature in dark ink, written over the printed name of the supervisor.

Drs. Suwarno, SH, M.Pd.

PENGESAHAN
PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI METODE *TIME*
***TOKEN ARENDS* DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS V**
SD N KARANGWUNI 01 WERU SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2012/2013

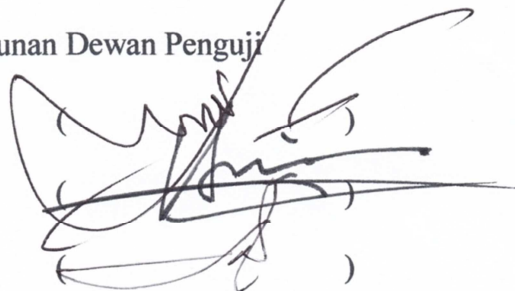
Dipersiapkan dan disusun oleh:

RIDWAN BUDI SANTOSO
A 510 090 147

Telah dipertahankan di Dewan Penguji
Pada Tanggal 10 juli 2013 dan dinyatakan telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Suwarno, SH, M.Pd
2. Dr. Samino, MM
3. Dra. Risminawati, M.Pd.



Surakarta, 15 Juli 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dra. Hj. N Setyaningsih, M.Si.

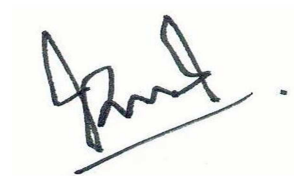
NIK. 403

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 15 Juli 2013



RIDWAN BUDI SANTOSO
A 510 090 147

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaklah kamu berharap”.

(Terjemahan Qs. Al- Insyiroh : 6-8)

“Alloh meninggikan derajat bagi orang-orang yang berilmu pengetahuan di antaramu, dengan beberapa derajat dan maha Alloh maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”

(Terjemahan Qs. Al-Mujadalah: 11)

“Dan janganlah kita bangga dengan keberhasilan yang kita raih dengan berlebihan, karena akan mengubah niat kita kepada Allah”.

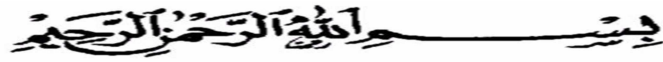
(Terjemahan H.R muslim)

PERSEMBAHAN

Setiap kata dari karya ini, kupersembahkan kepada :

1. Kedua orangtuaku tercinta, terimakasih atas pengorbanan & keikhlasannya yang sangat luar biasa. Semoga Allah membalas dengan Jannah-Nya. Tidak ada yang dapat penulis lakukan untuk membalas kebaikan budi Ayah dan Ibu kecuali hanya do'a.
2. Adik-adiku yang kucintai, terima kasih atas doa dan dukungannya.
3. Pembimbingku, terima kasih atas waktu dan bimbingan yang diberikan selama ini, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan lancar.
4. Bapak/ibu dosen yang terhormat yang aku sayangi, terima kasih atas ilmu yang telah diberikan. Semoga dapat mengamalkan ilmu yang Bapak/ibu dosen berikan.
5. Teman-teman angkatan 2009 yang selalu berjuang menuntut ilmu untuk bekal kehidupan dimasa yang akan datang.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, inayah dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan S-I pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Shalawat dan salam tak lupa dihaturkan kepada pembawa risalah kebenaran Nabi Besar Muhammad SAW, yang kita nantikan syafa'atnya di yaumul kiyamah kelak.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tulus dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga selesainya skripsi ini dengan judul : “ Peningkatan keaktifan siswa melalui metode time token arends dalam pembelajaran IPA kelas V SD N Karangwuni 1 Kecamatan Weru, kabupaten Sukoharjo tahun ajaran 2012/2013.” Ucapan terima kasih yang tulus penulis haturkan kepada:

1. Ibu Dra. Hj. N Setyaningsih, M. Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Suwarno, SH, M.Pd sebagai Pembimbing I yang dengan kesabaran dan keikhlasan telah membimbing dan memberikan arahan dan motivasi kepada penulis sejak awal hingga selesainya skripsi ini.

3. Bapak Drs. H. Muhroji, S.E, M.Si., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan-arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.
4. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah banyak memberikan ilmu yang sangat bermanfaat.
5. Bapak Sarmin, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SD N Karangwuni 01 yang telah memeberikan ijin untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Ella Meisa Fitri selaku Guru kelas V SD N Karangwuni 01 yang telah memberi arahan dan bimbingan.
7. Teman-teman angkatan 2009, terimakasih atas kebersamaannya selama ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi kebaikan. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi pembaca maupun bagi penulis, dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 15 Juli 2013



Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori	8
1. Belajar	8
a. Pengertian Belajar	8
b. Prinsip Belajar	9
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar	9
2. Keaktifan	10
a. Pengertian Keaktifan	10
b. Faktor-faktor keaktifan belajar	11
c. Indikator keaktifan belajar	12
3. IPA	13
a. Pengertian IPA	13
b. Pembelajaran IPA	14
4. Metode Time Token Arends	15
a. Pengertian metode Time Token Arend	15
b. Langkah-langkah metode Time Token Arend	16
c. Kelebihan dan kekurangan metode Time Token Arends	16
B. Kajian peneliti yang relevan	18
C. Kerangka Berpikir	20
D. Hipotesis Tindakan	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian	23
B. Setting Penelitian	24

1. Tempat Penelitin.....	24
2. Waktu Penelitian.....	24
C. Subjek dan obyek penelitian	24
D. Prosedur Penelitian	25
E. Jenis dan sumber data	29
1. Jenis data.....	29
2. Sumber data	28
F. Metode pengumpulan data.....	30
1. Metode observasi	30
2. Metode wawancara	31
3. Metode dokumentasi.....	31
4. Metode test.....	32
G. Instrumen Penelitian	32
H. Validitas data	33
I. Analisis data	34
J. Indikator Pencapaian.....	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil SD Negeri Karangwuni 01.....	37
B. Deskripsi kondisi awal.....	40
C. Deskripsi pelaksanaan tiap siklus	44
D. Deskripsi hasil penelitian.....	79
E. Pembahasan hasil penelitian	86

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	89
B. Implikasi	90
C. Saran	91

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	20
Tabel 3.1 Rencana Waktu Penelitian	23
Tabel 4.1 Data Gedung SD N Karangwuni 01	38
Tabel 4.2 Data Siswa SD N Karangwuni 01	38
Tabel 4.3 Data Guru dan Karyawan SD N Karangwuni 01	39
Tabel 4.4 Data Keaktifan Siswa Pra Siklus	41
Tabel 4.5 Prosentase Tingkat Keaktifan Siswa Pra Siklus	42
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	43
Tabel 4.7 Observasi Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 1	51
Tabel 4.8 Prosentase Tingkat Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 1	52
Tabel 4.9 Observasi Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 2	53
Tabel 4.10 Prosentase Tingkat Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 2	54
Tabel 4.11 Persentase Perbandingan Keaktifan Siklus I Pertemuan 1 dan 2...	55
Tabel 4.12 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	56
Tabel 4.13 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	57
Tabel 4.14 Rata-rata Hasil Belajar Siswa Siklus I	59
Tabel 4.15 Observasi Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 1	69
Tabel 4.16 Prosentase Tingkat Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 1	70
Tabel 4.17 Observasi Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 2	71
Tabel 4.18 Prosentase Tingkat Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 2	72
Tabel 4.19 Persentase Perbandingan Keaktifan Siklus II Pertemuan 1 dan 2 .	73

Tabel 4.20 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	74
Tabel 4.21 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	75
Tabel 4.22 Rata-rata Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	77
Tabel 4.23 Rekapitulasi Tingkat Keaktifan Siswa.....	82
Tabel 4.24 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa	85
Tabel 4.25 Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran Penelitian	21
Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas	25
Gambar 3.2 Siklus Analisis Interaktif Milles dan Huberman	34
Gambar 4.1 Grafik Tingkat Keaktifan Siswa Pra Siklus	42
Gambar 4.2 Grafik Tingkat Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 1	52
Gambar 4.3 Grafik Tingkat Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 2	54
Gambar 4.4 Grafik Tingkat Perbandingan Keaktifan Siklus I Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	55
Gambar 4.5 Grafik Tingkat Perbandingan Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1 dengan Pertemuan 2.....	57
Gambar 4.6 Grafik Tingkat Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 1	70
Gambar 4.7 Grafik Tingkat Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	72
Gambar 4.8 Grafik Tingkat Perbandingan Keaktifan Siklus II Pertemuan 1 dan Pertemuan 2	73
Gambar 4.9 Grafik Tingkat Perbandingan Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1 dengan Pertemuan 2.....	76
Gambar 4.10 Grafik Rekapitulasi Keaktifan Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	82
Gambar 4.11 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Riset	93
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V SD N Ngaglik	94
Lampiran 3 Lembar Wawancara dengan Siswa Pra Tindakan	95
Lampiran 4 Lembar Wawancara Dialog Awal dengan Guru.....	97
Lampiran 5 Pedoman Observasi Pra Siklus	100
Lampiran 6 Data Keaktifan Siswa Pra Siklus	105
Lampiran 7 Data Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	106
Lampiran 8 RPP Siklus I.....	107
Lampiran 9 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	120
Lampiran 10 Lembar Evaluasi Siklus I Pertemuan 1.....	121
Lampiran 11 Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	123
Lampiran 12 Data Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 1	124
Lampiran 13 Data Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	125
Lampiran 14 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan 1	126
Lampiran 15 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	131
Lampiran 16 Lembar Evaluasi Siklus I Pertemuan 2.....	132
Lampiran 17 Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	134
Lampiran 18 Data Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	135
Lampiran 19 Data Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	136
Lampiran 20 Rata-rata Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	137
Lampiran 21 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan 2.....	138
Lampiran 22 RPP Siklus II	143

Lampiran 23 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	155
Lampiran 24 Lembar Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	156
Lampiran 25 Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siklus II Pertemuan 1.....	158
Lampiran 26 Data Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	159
Lampiran 27 Data Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1	160
Lampiran 28 Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan 1.....	161
Lampiran 29 Lembar Evaluasi Siklus II Pertemuan 2	166
Lampiran 30 Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siklus II Pertemuan 2.....	168
Lampiran 31 Data Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	169
Lampiran 32 Data Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	170
Lampiran 33 Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	171
Lampiran 34 Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan 2.....	172
Lampiran 35 Dokumentasi Foto.....	177
Lampiran 36 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	181

ABSTRAK

PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI METODE *TIME TOKEN ARENDS* DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS V SD N KARANGWUNI 01 WERU SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2012/2013

Ridwan Budi Santoso, A 510090147, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 181 halaman.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan metode *Time Token Arends* di SD N Karangwuni 01 kecamatan weru, kabupaten Sukoharjo tahun ajaran 2012/ 2013. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD N Karangwuni 01 dengan jumlah siswa 18 orang. Objek dalam penelitian ini adalah pembelajaran IPA dengan menggunakan metode pembelajaran *Time Token Arends*. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dokumentasi dan test. Untuk menguji validitas data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian selama 2 siklus, menunjukkan adanya peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran IPA pada materi peristiwa alam di Indonesia. Hasil penelitian membuktikan adanya peningkatan keaktifan siswa yaitu keaktifan mengajukan pertanyaan pada pra siklus sebanyak 7 (38,88%) siswa, pada siklus I sebanyak 9 (50%) siswa dan pada siklus II sebanyak 15 (83,33%) siswa, keaktifan menjelaskan materi pada pra siklus sebanyak 3 (16,66%) siswa, pada siklus I sebanyak 8 (44,44%) siswa dan pada siklus II sebanyak 14 (77,77%), keaktifan memberi tanggapan pada pra siklus sebanyak 8 (44,44%) siswa, pada siklus I sebanyak 11 (66,66%) siswa dan pada siklus II sebanyak 15 (83,33%) siswa dan keaktifan mengerjakan soal pada pra siklus sebanyak 9 (50%) siswa, pada siklus I sebanyak 12 (66,66%) siswa dan pada siklus II sebanyak 16 (88,88%) siswa. Dengan adanya peningkatan keaktifan belajar siswa, maka berpengaruh juga terhadap hasil belajar siswa. Dari KKM yang telah ditentukan yaitu ≥ 70 , pada pra siklus hanya ada 7 siswa (38,88%) tuntas, pada siklus I ada 11 siswa (61,11%) tuntas, dan pada siklus II lebih baik yaitu ada 13 siswa (72,22%) tuntas. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa penerapan metode *Time Token Arends* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA pada siswa kelas V SD N Karangwuni 01 kecamatan weru, kabupaten Sukoharjo tahun ajaran 2012/2013.

Kata kunci : *keaktifan siswa, metode time token arends*